

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Additionner dans la limite de 100

Dans cette unité, les élèves utilisent la compréhension de la valeur de position et les propriétés des opérations pour additionner dans la limite de 100.

Section A : additionner sans faire une dizaine

Dans cette section, les élèves additionnent un nombre à un chiffre et un nombre à deux chiffres, ou 2 nombres à deux chiffres dans la limite de 100 sans composer une dizaine. Par exemple, $32 + 25$. Les élèves réfléchissent à additionner des dizaines avec des dizaines et des unités avec des unités ($30 + 20 = 50$, $2 + 5 = 7$, et $50 + 7 = 57$) et d'ajouter des dizaines et des unités ($32 + 20 = 52$, $52 + 5 = 57$).

Section B : Additionner des nombres à un chiffre et à deux chiffres en faisant une dizaine

Dans cette section, les élèves sont initiés à l'idée que parfois, lors de l'addition de nombres dans la limite de 100, une nouvelle dizaine doit être créée. Les élèves additionnent des nombres à un chiffre et des nombres à deux chiffres comme $68 + 6$. Les élèves peuvent créer une nouvelle dizaine en comptant sur ($68 + 2 + 4 = 74$), vu dans la première image, ou ils peuvent combiner les unités, puis ajouter les dizaines ($8 + 6 = 14$, $14 + 60 = 74$), vus dans la deuxième image. Les élèves représentent leur pensée à l'aide de dessins, d'expressions ou d'équations.

NOM

DATE

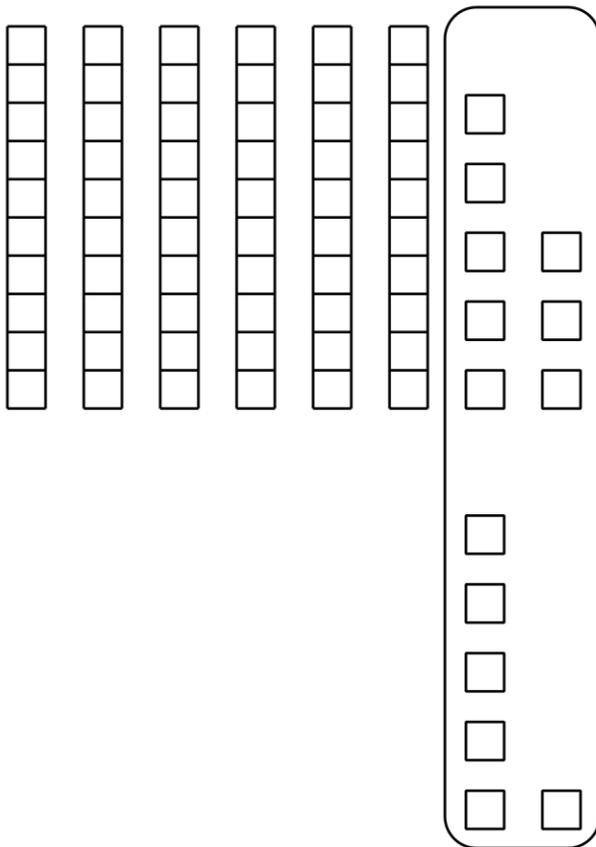
PÉRIODE

A large rounded rectangle containing a grid of 60 small squares. The grid is organized into 6 vertical columns and 10 horizontal rows. The first six columns each contain 10 squares. To the right of the sixth column, there are two more columns of squares: the seventh column has 6 squares and the eighth column has 4 squares. Below the rounded rectangle, there are 10 more small squares arranged in two columns: the first column has 6 squares and the second column has 4 squares.

NOM _____

DATE _____

PÉRIODE _____



Section C : Additionner dans la limite de 100, en faisant une dizaine

Dans cette section, les élèves appliquent ce qu'ils ont appris pour additionner n'importe quel nombre à l'intérieur de 100. Les élèves constatent que, quel que soit l'ordre dans lequel ils combinent les parties de chacun des nombres à additionner, la somme reste la même.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité demandez à votre élève de résoudre le problème suivant :

$$19 + 39$$

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Est-il nécessaire de faire une nouvelle dizaine ?
- Comment as-tu fait une nouvelle dizaine ?
- Pourrais-tu résoudre ce problème d'une autre manière ?

NOM

DATE

PÉRIODE



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®